

老年人服务与管理专业

# 人才培养方案

芮城县第一职业学校

2020年6月

## 目录

老年人服务与管理专业人才培养方案.....	1
一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
1. 素质目标.....	2
2. 知识目标.....	5
3. 能力目标.....	5
六、课程设置及要求.....	6
七、教学进程安排.....	34
表 6 教学活动时间分配表（单位：周）.....	35
表 7 教学进程安排表.....	36
八、实施保障.....	36
（一）师资队伍.....	36
（二）教学设施.....	37
（三）教学资源条件.....	41
（四）教学方法.....	42
教学方法之一    项目教学.....	42
教学方法之二    岗位教学.....	43
教学方法之三    案例教学.....	44
案例教学的特征：.....	44
案例教学的实施步骤.....	45
教学方法之四    情景教学.....	46
教学方法之五    模拟教学.....	46
附件 1：.....	50
九、毕业要求.....	57
十、附录.....	58
（老年人服务与管理专业人才培养方案调整（变更）审批表）.....	58

## 老年人服务与管理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

老年人服务与管理（790303）

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

3年

### 四、职业面向

对应岗位	职业资格证书或技能等级证书 举例
养老护理员	1. 普通话测试等级证书 2. 计算机测试等级证书 3. 养老护理员 4. 助理社会工作师
家政服务员	
保健按摩师	
康复技师	
社会工作者	

表1 职业面向表

### 五、培养目标与培养规格

本专业坚持以立德树人为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，培养德技并举，德、智、体、美、劳全面发展的人才。能

适应老年人服务行业需要，具有较好的人文修养、良好的心理素质，掌握老年人服务与管理必备的生活照护、技术照护和心理照护等专业理论基础知识，具备对机构、社区及住宅老人进行生活及健康照护以及规划、建设和管理养老机构能力，从事老年人服务与管理先进技术应用、实施以及现场管理工作的高素质技术技能人才。

本专业培养的学生应具有以下素质、知识和能力：

### 1. 素质目标

#### （1）世界观、人生观、价值观

①坚决热爱和拥护中国共产党，听党话、跟党走，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

②具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任；

③崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识，成为大爱大德大情怀的人；

⑤树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。

#### （2）职业素养

①热爱老年人服务行业，对老年人服务与管理专业相关工作具有浓厚的兴趣；立志从事与老年人服务与管理专业有关的岗位工作；自觉遵守职业道德；

②逐渐养成在未来的工作中自觉遵守老年人服务行业工作条例，能够遵守有关政策和法规。讲诚信，重承诺，具有较高的信用意识、契约精神；

③具有主动热情的服务意识；

④具有良好的人际交往，团队协作能力、执行能力、应变能力，具有积极协助配合同事完成任务的意识；

⑤具有较强的创新精神，具有踏实肯干，细心钻研的工匠精神；

⑥具备追求自我进步的思想觉悟，养成主动学习、终身学习的习惯，能够适应职业领域不断变化的需要。能自觉跟踪老年人护理前沿发展动态，积极参与老年人服务与管理专业各种技术交流、技术培训和继续教育活动。

### （3）身体素质

①具有健康的心理、健全的人格、良好的心理调节和控制能力。要敬畏生命，爱护生命，珍惜生命；

②具有安全意识，养成良好的自我保护、安全防护习惯；

③具有健康的体魄、掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身、卫生习惯以及良好的行为习惯。

### （4）人文素养

①具有一定的感受美、表现美、鉴赏美、创造美的人文素养；

②掌握必要的语言基础知识和基本技能，具有丰富的语言材料和言语活动经验，满足专业学习，岗位工作需要；

③养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，满足老年人服务与管理相关岗位需求所需的严谨性与科学性；

④培养科学思维、创新精神及负责任的态度；

(5) 中华文化渗透

①“良师指路接慧脉”。养成尊师重道的意识，在学校尊重师长，在企业尊重师傅，尊重上级；

②“孝为接根”。具备基本的尽孝素养和感恩意识，理解父母，感恩付出，努力提升自我的专业知识和技能，回报父母；

③“仁者爱人，有礼者敬人”。具备“仁爱”意识，爱护同学，关心同事，帮助他人；

④“万夫一力，天下无敌”。有正确的集体意识，自觉维护集体利益。学习或工作中，服从老师、上级安排，以集体利益为先；

⑤“君子尊贤而容众，嘉善而矜不能”。具备较强的包容意识，能接受不同观点。

⑥“天行健，君子以自强不息”。有自强不息的奋斗精神，在本专业学习及未来所从事的岗位中，能吃苦耐劳，沉心静气面对困难；

⑦“不知命，无以为君子也；不知礼，无以立也；不知言，无以知人也。”具有“重德行、贵礼仪，讲文明”的意识，提高自身的道德素养，遵守老年人服务与管理行业相应的礼仪规范，文明规范；

⑧“无善无恶心之体，有善有恶意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物”。辨是非、明善恶和知己识人。老年人服务与管理行业各种人员构成繁杂，需要提高辨是非、明善恶的意识。

## 2. 知识目标

(1) 掌握本专业所必需的文化基础知识。包括语文、英语、数学、化学，马列主义理论、就业政策等知识；

(2) 掌握本专业所必需的社会基本技能。包括创新能力、社交礼仪、计算机应用基础等；

(3) 掌握本专业所必需的专业基础知识。包括正常人体学基础、护理学基础、老年人际沟通与交流、老年政策法规等；

(4) 掌握本专业所必需的核心知识。包括老年康复与训练、老年常见疾病与护理、营养与饮食保健、职业素养与职业道德等；

(5) 掌握本专业所必需的专业技能。包括基础护理技能、老年人康复与训练、老年人心理辅导等。

## 3. 能力目标

(1) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；

(2) 具备从事养老服务行业的技术服务工作和基层管理工作的能力；

(3) 具备组织老年人开展文体体育活动的的能力；

(4) 具备老年人生活护理能力、老年人心理护理能力、老年人疾病照护能力；

(5) 具有较好的工作计划能力和解决问题的能力；

(6) 具有较强的语言表达能力和沟通能力；

(7) 具有较强的团队协作能力和组织协调能力；

## 六、 课程设置及要求

### (一) 公共基础课

序号	课程名称	内容及要求		
1	思想政治	课	素质目标	增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。
		程	知识目标	使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求。
		目	能力目标	学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法。
		标		
	主要内容	思想政治基础模块包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。 “中国特色社会主义”教学内容包括：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程，共圆中国梦；“心理健康与职业生涯”教学内容包括：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想；哲学与人生教学内容包括：立足		



			<p>客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。“职业道德与法治”教学内容包括：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。</p>						
		教学要求	<p>1. 本课程 144 学时（理论 98，实践 46），在一至四学期开设，每周 2 学时，共 8 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>						
2	语文	课程目标	<table border="1"> <tr> <td>素质目标</td> <td>养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。</td> </tr> <tr> <td>知识目标</td> <td>现代文和文言文阅读，写作和口语交际训练，巩固和扩展必需的语文基础知识。</td> </tr> <tr> <td>能力目标</td> <td>具备较强的语言及文字表达能力，欣赏文学作品的能力。</td> </tr> </table>	素质目标	养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	知识目标	现代文和文言文阅读，写作和口语交际训练，巩固和扩展必需的语文基础知识。	能力目标	具备较强的语言及文字表达能力，欣赏文学作品的能力。
素质目标	养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。								
知识目标	现代文和文言文阅读，写作和口语交际训练，巩固和扩展必需的语文基础知识。								
能力目标	具备较强的语言及文字表达能力，欣赏文学作品的能力。								
		主要内容	<p>本课程包括基础模块、职业模块。基础模块包括：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流</p>						

			8 个专题。职业模块包括：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读 4 个专题。	
		教学要求	<p>1. 本课程 216 学时（全部为理论学习），一至五学期开设，在一、二学期每周 3 课时，三、四、五学期每周 2 课时，共 12 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。</p>	
3	数学	课程目标	素质目标	培养学生的数学素养，为学习专业课打下基础。
			知识目标	在初中数学的基础上,进一步学习:集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步的基础知识。
			能力目标	具备基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力。
	主要内容	本课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）、概率与统计（概率与统		

			<p>计初步)；拓展模块一是基础模块的延伸和拓展，包括基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)、概率与统计(排列组合、随机变量及其分布)；拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题(数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题)和若干数学案例(数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等)。</p>	
		教学要求	<p>1. 本课程 216 学时(全部为理论学习)，一至五学期开设，在一、二学期每周 3 课时，三、四、五学期每周 2 课时，共 12 学分。</p> <p>2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩(60 分)+平时成绩(40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核)。</p>	
4	英语	课程目标	素质目标	提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。
	知识目标		在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法。	
	能力目标		培养学生听、说、读、写的基本技能和运	

				用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文。
		主要内容	本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是学生必修的基础性内容，教学内容有自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展八个主题。职业模块视为提高学生职业素养，教学内容：求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划八个主题。拓展模块主要教学内容：自我发展、技术创新、环境保护三个主题。	
		教学要求	<p>1. 本课程 216 学时（全部为理论学习），一至五学期开设，在一、二学期每周 3 课时，三、四、五学期每周 2 课时，共 12 学分。</p> <p>2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。</p>	
5	计算机应用基础	课程	素质目标	培养自主学习意识,提高自身的综合素质,为以后的学习和工作打下基础。
		目标	知识目标	在初中相关课程的基础上,进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、

				文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用。
			能力目标	掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力。
		主要内容		本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。
		教学要求		<p>1. 本课程 144 学时（理论 20，实践 124），在一至四学期开设，每学期每周 2 课时，共 8 学分。</p> <p>2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>
6	体育与健康	课程	素质目标	培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会

		目 标		适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。
			知识目标	在初中相关课程的基础上，进一步学习体育运动的基础知识和运动技能。
			能力目标	掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。
		主 要 内 容	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块教学内容有：体能训练、职业体能、健康教育。拓展模块包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列。学生根据自己的兴趣爱好选择某一运动项目持续学练一年。	
		教 学 要 求	<p>1. 本课程 180 学时（理论 20，实践 160），在一至五学期开设，每学期每周 2 课时，共 10 学分。</p> <p>2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核）。</p>	
7	中华优秀 传统文化	课 程 目	素质目标	培养学生中华优秀传统文化欣赏能力，提高学生的综合素质。
			知识目标	了解中华优秀传统文化的基本知识和常

		标		识，规范学生优秀传统文化习惯、赏析。
			能力目标	提高学生对中华优秀传统文化传承。
		主要内容	中华优秀传统文化教育的主要内容中华优秀传统文化教育以弘扬爱国主义精神为核心，即开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；开展以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；开展以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。	
		教学要求	1. 本课程 54 学时（全部为理论学习），在一至三学期设，每周 1 学时，共 3 学分。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学方式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。	
8	历史	课程目标	素质目标	形成正确的历史价值取向，增强学生的民族认同、国家认同和文化认同的能力。
			知识目标	培养学生积极的人生态度，健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。
			能力目标	近现代时期中国人民反对外国侵略斗争，探索国家出路，改革浪潮中的大事变，中国革命的新道路，中华民族的抗体战争，改革开放与现代化建设新时期等内容。
		主要内容	历史基础模块是学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。“中国历史”内容包括中国古代	

		内 容	史、中国近代史和中国现代史；“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。	
		教 学 要 求	1. 本课程 36 学时（全部为理论学习），在第一、二学期开设，每学期每周 1 课时，共 2 学分。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。	
9	职业素养	课 程 目 标	素质目标	培养学生职业内在的规范和要求；培养学生的劳动意识。
			知识目标	知道职业道德、职业技能、职业行为、职业作风、劳动技能和职业意识等方面内容。
			能力目标	形成负责的、积极的、自信的、建设性的、欣赏的、乐于助人的、吃苦耐劳的、敬业的态度。
		主 要 内 容	从职业道德、职业技能、就业创业能力三方面，对学生进行职业素养进行培养。在职业道德方面教育学生热爱生活、热爱学习、热爱专业、刻苦学习，学风严谨，诚实守信，爱岗敬业，奉献社会。在职业技能方面，规范要求，同时对学生进行劳动教育、就业创业教育。	
		教 学 要 求	1. 本课程 18 学时（全部为理论学习），在一、二学期开设，每周 1 学时，共 1 学分。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学方式。	



		求	3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。
10	公共艺术	课 程 目 标	根据《中等职业学校艺术课程标准》开设。通过本课程的学习，使学生掌握必备的艺术知识和表现技能；能运用观赏、体验、联系、分析、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采；能够依据艺术原理和其他知识对艺术作品 和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断；能根据一个主题和一项任务，运用特定链接、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达；了解中国文化的源远流长和博大精深。
		主 要 内 容	艺术模块是必修的基础性内容，包括音乐赏鉴与实践和美术赏鉴与实践。音乐赏鉴与实践赏鉴由音乐赏鉴基础和内容、音乐实践活动等组成；美术赏鉴与实践由美术赏鉴基础和内容、美术实践活动等组成。
		教 学 要 求	1. 本课程 18 学时（理论 18），在第三学期开设，每周 1 课时，共 1 学分。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实

			践（20 分，技能考核、社会实践）。
--	--	--	--------------------

表 2 公共基础课

(二) 专业方向课

11	化学	课 程 目 标	素质目标	逐步树立环保意识和安全意识； 提高实践能力，养成严谨求实的科学态度和协作互助的工作作风； 培养学生的敬业精神、创新精神和爱国主义精神，帮助其形成辩证唯物主义世界观
			知识目标	了解物质的组成、结构、性质及其变化规律；了解电解质的解离、强电解质和弱电解质，以及弱电解质的解离平衡；掌握离子方程式的书写方法；了解溶液的渗透现象和渗透压；理解渗透压与溶液浓度的关系；掌握渗透压在医学中的重要作用。
			能力目标	能运用所学知识、技能和方法，分析和解决与化学有关的问题；培养学生运用观察、实践等多种手段获取信息和对信息进行加工的能力；
		主 要		本课程主要学习基础模块，是本课程的基础性内容和应达到的相关要求，主要包括化学基础知识和技

		内容	能，了解物质的组成、结构、性质及其变化规律，为专业后续课程奠定基础。	
		教学要求	<p>1. 本课程 36 学时（理论 10，实践 26），在四至五学期开设，每周 1 学时，共 4 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>	
12	正常人体解剖学	课程目标	素质目标	培养学生的敬业意识，友善对待病人，建立平等，和谐的医患关系；具有职业操守、职业道德和奉献精神；培养正确的人生观和价值观，增强爱祖国、爱学习、讲奉献、献身医学事业的决心和信心。
	知识目标		掌握正常人体解剖学的概念，人体的组成及分布，常用解剖学术语；掌握九大系统各自的组成及个组织器官的形态，构造，位置、功能及临床意义。	
	能力目标		培养学生用文字和语言来表达自己思维的能力；提高分析问题和解决问题的能力；培养学生发现问题，分析问题，	

				解决问题的能力，让学生学会独立思考。
		主要内容	本课程介绍了老服专业所应掌握的人体形态结构和器官、系统重要功能的基本知识、基本理论和基本技能，将人体细胞、组织、器官、系统的形态、结构和生理功能有效有机地融合为一体，适当地介绍了国内、外本学科研究的心动态和新知识、新方法。通过教学要使学生在体表摸认出骨性、肌性和皮肤标志等方面的基础理论、基本知识和基本技能，为学好其它医学基础课和研究祖国医药学奠定基础。	
		教学要求	<p>1. 本课程 144 时（理论 90，实践 54），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时，共 8 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>	
13	生理学	课程目标	素质目标	<p>培养职业操守、职业道德和奉献精神。</p> <p>对学生进行爱国主义、辩证唯物主义、“三观”（人生观、世界观和价值观）等的教育。</p>

		知识目标	熟悉各章节的组成、概念、基本功能及生理意义；掌握生命活动的基本特征；兴奋性与阈值的概念及关系；熟悉通道转运和载体转运的特点；掌握细胞膜跨膜物质转运功能；易化扩散、主动转运、静息电位、动作电位的概念及其产生机制。
		能力目标	提高分析问题和解决问题的能力；着重培养学生科学观察、准确记录、科学分析和科学推理能力；培养学生用文字和语言来表达自己的能力。
	主要内容		本课程主要包括人体技能活动的过程、现象、及基本规律，人体的生命活动与内外环境之间的关系，人体生理活动的调节、并揭示其中的机制。通过学习本课程，要求学生掌握生理学的基本理论，知识和技能，并能初步应用于实践。
	教学要求		<p>1. 本课程 72 学时（理论 32，实践 40），在第一、二学期开设，每学期每周 2 课时，共 4 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常</p>

			考核) + 实践 (20 分, 技能考核、社会实践)。	
14	病理学	课程目标	素质目标	培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业的良好道德品质;培养学生的敬业意识,友善对待病人,建立平等,和谐的医患关系。
			知识目标	掌握修复、再生、肉芽组织、瘢痕的概念。掌握肉芽组织的结构和功能;熟悉细胞周期和不同类型细胞的再生潜能及各种组织的再生过程;熟悉皮肤创伤愈合、骨折愈合;掌握肿瘤的分化与异型性、肿瘤的生长方式与扩散途径。掌握良性肿瘤与恶性肿瘤的区别以及肿瘤的命名与分类原则。
			能力目标	注意培养学生用文字和语言来表达自己的思维的能力;提高分析问题和解决问题的能力;培养学生发现问题,分析问题,解决问题的能力,让学生学会独立思考。
		主要内容	病理学是一门研究和阐述疾病原因、发病机制、机体形态与机能的变化规律,从而认识疾病本质的科学。它是医护专业重要的基础课,通过学习本课程,要使学生获得:细胞和组织的适应与损伤、损伤的	

			修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病等系统疾病方面的基本概念、基本理论和基本知识。
		教学要求	<p>1. 本课程 54 学时（理论 42，实践 12），在第三、四学期开设，第三学期每周 1 课时，第四学期每周 2 课时，共 4 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>
15	老年学概论	课程目标	<p>素质目标 逐步使学生树立服务意识、责任意识和管理意识；培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业的良好道德品质。</p> <p>知识目标 熟悉老年学的任务、基本职能及作用，掌握老年期的生理特征，掌握老年期的心理特征，掌握老年期的社会特征，熟悉老年人的生活方式特点，掌握不同老年人群体的需求特征，掌握老年人的基本权利。</p> <p>能力目标 培养学生发现问题，分析问题，解决问题的能力，让学生学会独立思考；培养</p>

				学生学习能力和工作能力;培养学生的社会适应能力
		主要内容	本课程主要包括人类个体老年期的生理、心理特征、社会生活特点、人口老龄化的形势,人口老龄化对人类社会的影响,中国人口老龄化的特点;老年人的需求特点及基本权利,老年供养体系的组成及作用;老年人生价值的特点及实现;老年人权益保障和社会保障。	
		教学要求	<p>1. 本课程 72 学时(理论 42, 实践 30), 在第一学期开设, 每周 4 课时, 共 4 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材, 采取理论与实践教学相结合教学。</p> <p>3. 考核方式: 总评成绩=期末成绩(40 分)+平时成绩(40 分, 包括作业、考勤、课堂表现、日常考核)+实践(20 分, 技能考核、社会实践)。</p>	
16	礼仪及形体训练	课程目标	素质目标	树立“健康第一”和“终身锻炼”的意识, 提高学生运动参与、身体健康、心理健康和社会适应等综合素质;培养学生良好的思想作风、高尚的团队精神。
			知识目标	了解礼仪概论及礼仪的本质特征、原则, 掌握形体训练的要点;掌握科学的健身方法;掌握社交中的基本礼仪知



				识。
			能力目标	培养学生的社交能力；确立礼仪志向，成为有礼之人。
		主要内容		本课程主要包括形体训练与社交礼仪的理论知识；形体训练的概念和作用；形体与礼仪的关系；礼仪的概念、基本内容、要求和原则。
		教学要求		<p>1. 本课程 126 学时（理论 40，实践 86），在第一、二、五学期开设，第一、二学期每周 2 课时，第五学期每周 3 课时，共 8 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>

表 3 专业方向课

（二）专业核心课

17	老年常见 疾病预防 与护理	课程 目 标	素质目标	培养认真务实的学习和工作态度；具有爱心、细心、耐心、责任心，对待工作一丝不苟；具有职业操守、职业道德和奉献精神。
			知识目标	了解和掌握老年常见疾病的基本知识；掌

				握老年常见疾病的临床表现和护理。
		能力目标		具备运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题、分析及处理问题的能力；具有一定的沟通技巧、心理护理和健康教育能力；能将所学的基本理论尽快的转化为护理专业实践能力。
		主要内容		本课程主要讲述老年护理中经常遇到的基本护理知识与技术、老年常见病症的(如发热、咳嗽、咳痰等)护理及损伤(如褥疮、创伤等)的急救护理及老年各系统常见病的预防与护理。
		教学要求		1. 本课程 216 学时（理论 166，实践 50），在第三、四、五学期开设，每学期每周 4 课时，共 12 学分。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。
18	老年照护	课程目标	素质目标	培养学生树立社工理念，助人自助；培养学生树立崇高的职业道德，增强为老服务的意识；有乐于奉献、慎独严谨的精神；培养学生有很强的团队精神
			知识目标	掌握老年人日常生活护理、老年人安全用

			药与护理；能对老人的情绪变化进行观察，并与老人进行心理沟通；掌握老年人常见意外初步应急护理的方法；能参与组织较大型文体娱乐活动；
		能力目标	能协助解决老人简单的护理问题；会使用热水袋、冰袋；能进行简单的护理记录；具备较扎实的为服务对象的生理、心理、社会文化等方面进行健康评估的基本理论和基本技能；具备主动求知和接受新信息的能力
	主要内容		本课程包括两大模块；基础照护和疾病照护。基础照护模块包括：职业认知，安全防护、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用、转运照护及急危应对内容，老年照护服务的专业技能和质量要求；疾病照护包括职业发展、照护服务、组织照护、服务实施、用药照护、心理照护、功能障碍照护、认知障碍照护、急救救护、安宁照护等内容。
	教学要求		1. 本课程 72 学时（理论 20，实践 52），在第一、二学期开设，每学期每周 2 课时，共 4 学分。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩

			(40 分, 包括作业、考勤、课堂表现、日常考核)+ 实践 (20 分, 技能考核、社会实践)。	
19	老年康复与训练	课程目标	素质目标	巩固专业思想, 树立热爱养老事业、献身养老事业的远大理想; 具备严谨求实的工作态度, 对老年人具有高度的耐心、细心、责任心; 具有高度的专业责任感, 能与同事合作共事, 发挥团队协作精神。
			知识目标	了解适合于老年人的康复保健的目的、基本原则; 掌握一些常用的现代康复技术及传统康复技艺; 掌握中医传统保健康复与训练知识; 熟练掌握常见性老年疾病康复训练技能。
			能力目标	具备对老年人的身体、心理、社会文化进行健康评估的能力; 对老年人日常生活照护的能力; 对老年人特有问题的评估和采取预防措施的能力; 为有健康问题老人进行身心照护的能力
		主要内容	本课程主要介绍了站起训练、步行训练及过有规律、有意义的生活等方法, 但并非仅仅如此就能解决所有问题, 有时还需要进行专门的康复训练。通过本课程的学习, 学生可以了解适合于老年人的康复保健的目的、基本原则, 掌握一些常用的现代康复技术及传统康复技	

			艺。	
		教学要求	<p>1. 本课程 72 学时（理论 20，实践 52），在第三、四学期开设，每学期每周 2 课时，共 4 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>	
20	针灸推拿学	课程目标	素质目标	培养学生乐于奉献的精神，有高度的责任心，有慎独严谨的品行，有很强的团队协作精神；培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业的良好道德品质；培养学生的敬业意识，友善对待病人，建立平等，和谐的医患关系。
			知识目标	掌握的临床技能：常用进针手法、行针基本手法、各种灸法；掌握常用推拿手法的操作方法；掌握揉法、摩法、擦法、按法、推法、拿法、击法、捻法、滚法、搓法、摇法、扳法等常用手法的操作方法以及常用穴位和部位的定位。
			能力目标	能熟练运用推拿方法治疗推拿科常见病、多发病；具有急诊处理和常见危重病的抢

				救能力；具备独立分析问题、解决问题的能力的工作能力。
		主要内容	本课程分 2 篇，共 11 章，其中，第 1-6 章为针灸篇，主要介绍经络、腧穴、针灸方法及针灸治疗；第 7-11 章为推拿篇，主要介绍推拿手法、推拿常用穴位、推拿治疗及保健推拿。通过学习，学生可以在中医理论指导下，熟练地运用针灸和推拿手法对适应针灸或推拿治疗的各科常见病、多发病进行辨证论治。	
		教学要求	<p>1. 本课程 144 学时（理论 70，实践 74），在第三、四、五学期开设，第三学期每周 2 课时，第四、五学期每周 3 课时，共 8 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>	
21	老年心理健康与维护	课程目标	素质目标	培养学生具有现代护理理念，热爱护理专业，有人民健康服务的意识；具有职业操守、职业道德和奉献精神；培养良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力。
			知识目标	掌握老年心理学的基本知识与基本理论；老年人的一般心理特征、心理评估与心理

			<p>治疗技能；熟悉老年期常见的心理问题与精神障碍，并能熟练运用相应的维护技能；了解老年人心理健康的标准及建设老年人精神文化生活的办法。</p>
		能力目标	<p>培养沟通技巧、心理护理和健康教育能力。能运用心理护理的基本理论与技能对老年人进行心理护理；具有老年心理工作者所应具有的职业道德、专业能力和心理素质；能分析老年期心理特点和识别老年心理问题与精神障碍。</p>
		主要内容	<p>本课程是研究个体和群体成年以后增龄老化过程的心理活动变化、特点、规律的一门学科，包括老年心理与精神的基本知识和基本理论、老年人一般心理特征的变化、心理评估与心理治疗技能，不同的老年心理问题与精神障碍，老年人常见的心理问题与精神障碍等。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程 72 学时（理论 20，实践 52），在第三、四学期开设，每学期每周 2 课时，共 4 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>

22	护理学基础	课程目标	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德级职业情感；</li> <li>2. 养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力；</li> <li>3. 培养较高的人文及社会科学素养及良好的护士职业礼仪；</li> <li>4. 树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对患者的人性化关怀；</li> <li>5. 养成良好的团队合作精神与奉献精神；</li> <li>6. 具备获取新知识的意识和勇于创新的理念。</li> </ol>
			知识目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分认识护理专业的职业道德及其重要意义，具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念；</li> <li>2. 能系统全面地描述护理专业的独特理论体系及模式；</li> <li>3. 具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识；</li> <li>4. 全面掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本技能；</li> <li>5. 了解国内外护理学最新发展状况及有关知识获取途径。</li> </ol>



		能力目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价；</li> <li>2. 能运用护理程序评估患者的健康状况，有效干预患者的健康问题，提供适合患者身心需要的整体护理；</li> <li>3. 具备良好的人际沟通和心理护理的能力；</li> <li>4. 建立科学的思维方法和创新能力，具备实施个体化健康教育的能力；</li> <li>5. 运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。</li> </ol>
	主要内容		<p>本课程主要包括两大模块：护理学基本理论和基本技术操作。基础理论包括护理学的基本理论、基本知识、医院与住院环境等；基本技术操作包括对病人的生活护理、饮食护理、各种注射术、病情观察、抢救技术等，通过学习，学生能结合患者生理、心理特点和治疗康复的要求，实施整体护理，以满足患者的心理需求。</p>
	教学要求		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程 288 学时（理论 100，实践 188），在第二、三、四、五学期开设，每学期每周 4 课时，共 16 学分。</li> <li>2. 教材选用国家统编教材，采取理论与实践教学相结合教学。</li> </ol>

			3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。
--	--	--	---

表 4 专业核心课

（四）专业拓展课程

23	老年政策与法规	课	素质目标	树立养老服务为老维权的意识
		程	知识目标	了解老年政策与法规的基本理论；掌握分析和评估政策和法规的基本方法。
		目	能力目标	能够把握我国养老服务与老年人权益保障宏观政策；具备独立分析问题、解决问题的能力。
		标		
		主要内容	本课程主要以老年服务与管理工作中所涉及的法律法规、政策规定和相关标准为主要内容，注重提高老年服务与管理工作人员的遵法守法意识，培养其为老年人服务、维护老年人以及自身合法权益的素质与能力。	
		教学要求	<p>1. 本课程 54 学时（全部为理论学习），在第五学期开设，每周 3 课时，共 3 学分。</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学方式。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。</p>	

23	专业综合实训	课程目标	素质目标	培养学生的敬业意识；培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业的良好道德品质；有较高的人文科学素养，有较好的社会护士仪表、举止语言态度和职业情感。
			知识目标	具备较扎实为服务对象生理、心理、社会文化等方面进行健康评估的基本理论、基本知识和技能；熟悉老年人的生活方式特点；掌握不同老年人群体的需求特征；掌握社交中的基本礼仪知识。
			能力目标	培养学生的社会适应能力，让学生具备独立分析问题、解决问题的能力；具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题、分析及处理问题的能力。
		主要内容	本课程主要包括护理学的基本理论、基本知识、基本技能；通过学习，让学生掌握对病人的生活护理、饮食护理、各种注射术、病情观察、抢救技术等，使学生能结合患者生理、心理特点和治疗康复的要求，实施整体护理，以满足患者的心理需求；掌握社交中的基本礼仪知识。	
		教	1. 本课程 72 学时（全部为实践操作），在第五学	

		学 要 求	期开设，每周 4 课时，共 4 学分。 2. 教材选用国家统编教材，采取实践教学方式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+ 实践（20 分，技能考核、社会实践）。
--	--	-------------	---

表 5 专业拓展课程

### （五）实习实训

实习实训包括认知实习、跟岗实习和顶岗实习三个环节。根据教学计划安排，在第二学期安排一周时间，带领学生到相关养老机构开展认知实习，在企业参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关工作岗位的初步认识；在第三、第四学期安排学生到企业进行为期两周的跟岗实习，在行业导师指导下参与部分实际辅助工作的活动，锻炼不同岗位的实际操作能力；在第六学期到工作岗位上进行顶岗实习，初步具备实践岗位独立工作能力，学生到相应实习岗位，相对独立参与实际工作的活动。通过三个环节的实习实训，使学生走向社会，参与社会实践，在实践中检验自己的业务能力和专业素质。

### 七、教学进程安排

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件中关于学时安排，学校每学年安排 40 周教学活动，三年制中职总学时数为 3300，理论课程学时为 1574，占总学时的 47.7%；实践性教学学时为 1726，占总学

时的 52.3%。本教学活动以 18 学时计为 1 个学分。鼓励学生取得养老护理员（初级、中级）、保健按摩师、康复技师等职业技能等级证书。具体详见教学活动时间分配表及教学进程总体安排表。

项目	第一学年		第二学年		第三学年		周合计
	1	2	3	4	5	6	
教学	18	18	18	18	18	20	110
考试	1	1	1	1	1		5
机动	1	1	1	1	1		5
假期	6	6	6	6	6	6	36
总计	52		52		52		156

表 6 教学活动时间分配表（单位：周）

课程类别	序号	学年	课时合计	教学时数		一		二		三		占总课时百分比
		学期				1	2	3	4	5	6	
		周数 课程名称		理论	实训	18	18	18	18	18		
公共基础课	1	思想政治	144	98	46	2	2	2	2			36.5%
	2	语文	216	216	0	3	3	2	2	2		
	3	数学	216	216	0	3	3	2	2	2		
	4	英语	216	216	0	3	3	2	2	2		
	5	计算机应用基础	144	20	124	2	2	2	2			
	6	体育与健康	180	20	160	2	2	2	2	2		
	7	中华优秀传统文化	18	18	0			1				
	8	历史	36	36	0	1	1					
	9	职业素养	18	18	0			1				
	10	公共艺术	18	18				1				
		<b>小计</b>	<b>1206</b>	<b>876</b>	<b>330</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		
专业	11	化学	36	10	26				1	1		15.2%
	12	正常人体解剖学	144	90	54	4	4					

课程类别	序号	学年	课时 合计	教学时数		一		二		三		占总课 时百分 比
		学期		理论	实训	1	2	3	4	5	6	
		周数 课程名称				18	18	18	18	18		
方向 课	13	生理学	72	32	40	2	2					
	14	病理学	54	42	12			1	2			
	15	老年学概论	72	42	30	4						
	16	礼仪及形体训练	126	40	86	2	2				3	
		<b>小计</b>	<b>504</b>	<b>256</b>	<b>248</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
	17	老年常见疾病预防 与护理	216	166	50			4	4	4		
	18	老年照护	72	20	52	2	2					
	19	老年康复与训练	72	20	52			2	2			
	20	针灸推拿学	144	70	74			2	3	3		
	21	老年心理健康与维 护	72	20	52			2	2			
	22	护理学基础	288	100	188		4	4	4	4		
		<b>小计</b>	<b>864</b>	<b>396</b>	<b>468</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>11</b>		
拓 展 课	23	老年政策与法规	54	54						3	3.9%	
	24	专业综合实训	72		72					4		
		<b>小计</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>72</b>					<b>7</b>		
顶岗实习										600	18.1%	
合计			2700	1574	1126	30	30	30	30	3300		

表 7 教学进程安排表

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教学标准》和《中等学校设置标准》以及省示范校建设要求建设教师队伍，合理设置教师资源，形成一支专兼结合、结构合理的教师队伍。

老年人服务与管理专业共有教师 17 人，其中公共基础课教师 10 人，校内专任专业课教师 7 人；实训指导教师 4 人，校外兼职教师 3 人，双师型教师 7 人；有专业带头人 1 人，骨干教师 3 人。

## （二）教学设施

### 1. 实训实习条件

本专业应配备校内实训实习室和校外实训实习基地。校内实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备教学、实训、展示、社会服务等多项功能，实现产教学用一体。校外实训实习基地应建立选择标准和考核标准，在当地优势养老院、综合医院、康复中心等选择、确定。

### 2. 校内实训室

根据老年人服务与管理专业课程设置，校内实训必须配备基础护理实训室、生活照料室、康复训练室、应急救护室等。实训室主要工具设施设备配置应注意满足实训工位与班级人数的需求。

基础护理室设备清单

序号	名称		规格	数量	单价（元）	总价（元）
1	病床设备	多功能病床	SAC1240	7 个	2000	14000
		床旁桌	SAC1238	7 个	350	2450
		床旁椅	SAC1270	7 个	560	3920
		治疗车	SAC1264	7 个	350	2450
2	组合式整体护理仿真标准化病人		KAS-100S	7 个	4200	29400
3	静脉输液仿真手臂成套监测考核指导模型		KAS-H3310	10 个	13500	135000
4	牙护理保健模型		KAS-11A	10 个	300	3000

5	带解剖结构臀部注射仿真模型	KAS/HS10C	5 个	3600	18000
6	导尿仿真模型（电子监测）男女互 换	KAS-D	5 个	2940	14700
7	佩戴式上臂肌肉注射仿真模型（带 报警装置）	KAS-S6	5 个	2000	10000
8	灌肠训练仿真模型	KAS-13	5 个	5400	27000
9	臀部肌肉注射仿真模型（透明对比 示教）	KAS/S14	5 个	3600	18000
					合计：277920

### 生活照料室设备清单

序号	名称	规格	数量	单价（元）	总价（元）
1	多功能病床	SAC1240	7 张	3913	27391
2	床旁桌	SAC1238	7 张		
3	床垫	SAC1240S	7 个		
4	床褥	SAC1255	7 个		
5	棉胎	SAC1256	7 个		
6	枕芯	SAC1257	7 个		
7	大单	SAC1258	7 个		
8	中单	SAC1259	7 个		



9	橡胶中单	SAC1260	7 个		
10	枕套	SAC1261	7 个		
11	被套	SAC1262	7 个		
12	床刷	SAC1263	7 个		
13	口腔护理模型	NM2109	5 个	3500	17500
14	氧气筒	15L	7 个	700	4900
15	血压计	台式	7 个	95	665
16	听诊器	单筒式	7 个	35	245
17	体温计	口表	7 个	25	175
					合计：50876

### 康复训练室设备清单

序号	名称	规格	数量	单价（元）	总价（元）
1	病床设备	SAC1240	2 个	7300	14600
2	腋拐	RE6144	5 个	150	750
3	PT 床	RE6287	5 个	2188	10940
4	拉力器	RE6250	2 个	3980	7960
5	上肢功能练习器	RE6182	2 个	5136	10272
6	起立床	RE6282	2 个	9870	19740
7	两面治疗阶梯	RE6122	2 个	4980	9960
8	电疗仪	ZP-100CIC	5 个	4100	20500
9	光疗仪	SH-1 智能	5 个	5100	10200

		型			
10	经络腧穴模型	TCM3176	4 个	3200	12800
11	电针仪	SDZ-II	5 个	680	3400
12	推拿床	RE6288	5 个	1980	9900
13	艾灸盒	SAC1251	5 个	258	1290
14	红外线灯	飞利浦红外线	3 个	2100	6300
15	颈椎牵引仪	KFY-11A	3 个	7100	21300
16	腰椎牵引仪	B06	3 个	6900	20700
17	助木	RE6248	2 个	2706	5412
18	轮椅	HMS002	2 个	2706	5412
19	多功能关节活动测量表	RE6264	2 个	1280	2560
20	握力器	RE6265	2 个	1680	3360
21					合价：197356

### 应急救护室设备清单

序号	名称	规格	数量	单价（元）	总价（元）
1	心肺复苏模拟人	EM9144	9 个	7300	65700
2	床旁桌	SAC1238	20 个	350	7000
3	治疗车	SAC1264	20 个	350	7000
4	浸泡罐	SAC1113	10	25	250
5	治疗碗	SAC1264	10	18	180
6	治疗盘	SAC1074	10	35	350
7	有盖罐	SAC1087	10	35	350
8	卵圆钳	SAC1270	10	16	160

9	无菌包布	SAC1162S	10	8	80
10	无菌巾	SAC1162S	10	8	80
11	无菌敷料罐	SAC1243	10	28	280
12	三叉钳	SAC1075	10	18	180
13	镊子	SAC1041	10	16	160
14					合计：81770

### 3. 校外实训基地

根据教学需求，采取行业协会推荐、教师主动联系、毕业生回访、毕业招聘会、科研合作、技术服务等方式建立适当数量的专业校外实训基地。通过毕业顶岗实习情况的反馈，对校外实训基地进行适当调整。

现有校外实训基地 4 个，其中养老院 2 个，医院 1 个，健康服务公司 1 个，能够满足学生实习的需要。

#### 校外主要实训基地

序号	名称	主要功能
1	芮城县中医院	顶岗实习、教师实践
2	芮城县中心敬老院	顶岗实习、教师实践
3	芮城县金颐和养老服务中心	顶岗实习、教师实践
4	吕孝堂健康服务公司	顶岗实习、教师实践

### （三）教学资源条件

#### 1. 数字化教学资源

根据老年人服务与管理专业人才培养的需要，开发配套的、前沿性的、立体化的数字化教学资源，满足教学需要，建设设备先进，功

能强大，管理科学的校园网，积极合理地利用网络资源。在专业方面我们建设了老年人服务与管理专业网络平台、《基础护理学》课程网络平台、《服务语言艺术》课程网络平台。课程平台中拥有供教师和学生教学所需的电子教案、多媒体课件、动画、视频、题库等。

## 2. 教材开发

从学生实际与教学的要求出发，鼓励专、兼职教师合作开发实训指导教材和其他教学用书，目前已完成两门校本教材《服务语言艺术》、《基础护理学》的实训指导书。

## 3. 图书

学校图书 10.5 万册，本专业图书 1 万余册。

### （四）教学方法

在教学方法上根据工作任务的具体内容采用问题教学法、项目教学法、案例教学法、情景模拟教学法等多种教学方法，为学生创建适宜的学习情景。学生是学习过程的中心，教师是学习过程的组织者与协调者，以任务为驱动，遵循“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”这一完整的行动过程，灵活地采用互动教学、案例教学、现场指导、综合练习等教学方式，采用讲练结合、边学边练的教学方法，融“教、学、做”于一体，让学生独立地获取信息、制定计划、实施计划、评估计划，在自己动手的实践活动中，掌握专业知识，习得职业技能。

#### 教学方法之一 项目教学

项目教学是让学生在一段时间内解决一个问题的教学方式，项目

可以由教师提出，也可由学生自己提出。项目教学的重点在于通过项目在应用中学习知识与技能，而不是简单的间接经验的传递，它有助于提高学生的学习动机、培养学生的独立思考、自信的品质和岗位职业能力。项目教学特点：以项目为主线、教师为引领、学生为主体。

### **项目教学实施步骤**

- (1) 教学目标的确定
- (2) 工作任务的确
- (3) 编制项目计划
- (4) 项目实施
- (5) 检查评估、反馈
- (6) 项目展示

### **教学方法之二 岗位教学**

岗位教学是特定的模拟或真实工作环境条件下，分岗位模拟或实际处理该岗位的基本业务与事务，在教学中根据本专业的岗位，选择几个主要典型岗位，进行分岗位轮换教学。

### **实施步骤**

- (1) 教学目标的确定
- (2) 在岗位群中选择几个岗位
- (3) 编制岗位工作、岗位职责、轮岗计划
- (4) 编制岗位任务
- (5) 编制任务书（分组）
- (6) 岗位教学实施

(7) 检查评估、反馈

(8) 岗位轮换

### 教学方法之三 案例教学

案例教学以理论与实际有机结合为主线，根据教学目的要求，以案例为基本素材，将学生引入真实情景中，通过师生、生生间的多向互动、积极参与平等对话和讨论，重点培养学生的批判反思意识及团体合作能力，并促进学生充分理解问题的复杂性，变化性和多样性等特性。

#### 案例教学的特征：

(1) 案例组织的目的性

无论是对一门课程众多案例的组织，还是对某一案例教学的具体设计，都应当紧扣一定的教学目标来进行，都要通过一个个独特而又组织严密的案例或案例体系，最终达到教学目标。

(2) 案例陈述的真实性

案例是对已发生的典型事件的如实陈述，所描述的实践是完全真实的，完全依照事件发生的实际状况进行陈述，对所发生事件的时间地点、具体情节及过程都应如实记录。

(3) 案例内容的仿实践性

案例教学的内容主要是针对实践中的问题，案例的展示不是简单地告诉学生一个真实的社会群体在干什么，而是通过再现或模拟方式把学生带到一个真实、典型、具体的“现场”，让学生置身其中，充当角色，进行“实践”操作，增进“实践”经验。一般来说，案例都

要选择较为新近的实践活动或事例作为素材，这样才会更加突出案例教学与现实实践活动的相关联性。

#### （4）案例设计的问题性

案例一般都蕴含着可供学生分析和思考的问题。有些问题看上去是明显的，有的可能较为隐蔽，需要学生通过对案例情景的仔细思考才有可能辨明；有些甚至在表面看去较为明显的问题，背后实际还隐含着更为深层的问题。案例设计带有问题性就是要使学生在接触到案例后，产生疑惑，由此引发思考，当然案例设计所涉及的问题，既可以是给人以正面启迪的，也可以是提供反面教训的。

#### （5）案例性质的典型性

教学案例的选择要精心筛选。筛选案例的一个重要原则，就是要考虑案例是否具有典型性或代表性。每一个案例都是一个相对完整的“故事”叙述，都会反映或折射出一定的主题。成功的教学案例必须要考虑案例的典型性，使每一个案例的学习都尽可能地能够代表与学科的内在逻辑相关的那一部分学习内容，并通过这些典型的案例将各部分内容联系起来。

### 案例教学的实施步骤

- ①确定教学目标
- ②案例编写或选择
- ③制定案例教学计划（包括分组等）
- ④案例实施阶段（案例阅读分析、案例讨论）
- ⑤案例总结和反思

## ⑥案例学习报告及评价

### 教学方法之四 情景教学

情景教学是以实现特定技能教学目的为出发点，运用现代教学理念、技术手段和方法，创设出与教学内容相对应的各类典型情景，使学生熟练掌握技能的一种教学模式。

#### 情景教学的实施步骤

- (1) 确定教学目标
- (2) 确定项目、实施项目主导
- (3) 情景设置
- (4) 物品准备
- (5) 课前预习
- (6) 任务分解
- (7) 角色扮演
- (8) 五步教学法：提出问题、分析问题、解决问题、总结规律（知识和技能）、扩展知识和技能
- (9) 评估总结

①工作经验②职业素质③团队协作④动手能力⑤学习能力

### 教学方法之五 模拟教学

模拟教学是一种以教学手段和教学环境为目标导向的行为引导型教学模式。模拟教学分为模拟设备教学与模拟情景教学两大类：

①模拟设备教学主要是以模拟设备作为教学的支撑，其特点是不怕学生因操作失误而产生不良的后果，一旦失误可重新来，而且还可



以进行单项技能训练，学生在模拟训练中能通过自身反馈感悟正确的要领并及时改正。

②模拟情景教学主要是根据专业学习要求，模拟一个社会场景，在这些场景中具有与实际相同的功能及工作过程，只是活动是模拟的。

### **模拟教学的实施步骤**

(1) 情景创设。首先，教师根据教学目标和要求，并结合学生的实际情况和教学条件，进行情景创设。

(2) 模拟检查。学生针对预定的模拟学习目标，按照实际工作的要求，对照模拟结果，自主进行模拟学习的检查和总结，改进自己的操作和行动。

### **(五) 教学评价**

为了使我校的《学生综合素质“多元立体”评价表》能够更加公平、客观、合理、科学有效地实施，同时为学校的评价考核积累一定的原始有效的资料，现根据《芮城县第一职业学校多元参与的教学质量管理与评价实施方案》，并结合我专业实际特制定本细则。

#### **1. 指导思想**

在传统的评价中，由于评价的主体、评价的方法、评价的标准都过于单一，因此，在对学生新的评价考核中，我们注重运用多元立体化的评价方式，这样不仅有利于学生综合职业能力的培养，更有利于学生的全面发展。

#### **2. 评价原则**

评价的原则要具有导向性、公平性、发展性和可操作性。评价的内容要全面、客观，评价的标准要明确、合理，评价的程序要科学、规范。

#### (1) 导向性

引导学生既实现全面协调发展，又彰显自己的个性和特长，挖掘自己的潜能。

#### (2) 发展性

使学生明确要求，参与评价，规范言行，激励成长。

#### (3) 公平性

严格依照程序，克服盲目性、随意性。做到过程公开、结果公平。

#### (4) 可操作性

程序清晰，注重过程，记载及时，实现操作规范、简便。

### 3. 评价的内容和标准

#### (1) 评价内容

本专业主要从基本素质、文化素质、专业基础学习、专业实训能力、企业对学生的评价三大方面来对学生进行综合素质评价。

#### (2) 评价标准

本专业在对学生进行综合素质评价过程中主要依据以下三方面为标准。

①基本素质和文化素质以《学生综合素质“多元立体”评价表》为标准。

②专业基础学习和专业技能实训，分别以《专业基础学习评价细则》（附件1）和《专业技能实训评价细则》（附件2）为标准，分别从“态度、过程、效果”这三个指标来衡量，评价结果都以分值呈现。

③企业对学生的评价以《学生顶岗实习评价细则》（附件3）为标准，从“工作态度、工作能力、工作绩效、其他”这四个指标来衡量，评价结果以分值来呈现。

#### 4. 评价的实施

评价的实施由学生自评、学生互评（以小组为单位）、教师评价、实习师傅评价四个环节来完成，以达到客观、公正、科学有效的目的。具体实施过程如下：

（1）组织学生学习相关的评价细则、评价标准。

（2）组织学生自评。学生在评定的时间根据各评价表的细则、指标，客观公正地对自己做出评价。

（3）组织学生互评。学生互评是以小组为单位，组内的每位学生接受全组同学的评价。学生互评是“背靠背”评价，评价者不记名。在评价前做好宣传，让学生客观公正地对组内的每位同学做出评价。

（4）教师评价。要善于发现和挖掘每一位同学的闪光点。

（5）实习师傅评价。实习师傅根据实习学生在实习过程中的各方面表现，依据实习评价细则对学生在实习期间做出全面的评价。

（6）通知评价结果，公示优秀学生名单。各班级评定小组将评定结果交专业组存档备查。专业组再上报学校。

附件 1:

(一) 专业基础学习评价细则

班级: \_\_\_\_\_

评价人: \_\_\_\_\_

评价指标	主要观测点	自评 (20%)	互评 (20%)	师评 (60%)	小计
学习态度 (20分)	1. 上课前必须认真预习本节学习内容 (5分), 没有预习(0分)				
	2. 预备铃响后, 学生要迅速进入教室, 将学习用具准备好, 安静坐好等待上课。(5分), 违规一次扣(0.5分)				
	3. 严禁携带食物和饮料进入教室(5分), 违规一次扣(0.5分)				
	4. 严禁做与本课程内容无关的事情(看小说、睡觉、闲聊等)(5分), 违规一次扣(0.5分)				
学习过程 (30分)	1. 能融于集体, 人际关系和谐(2分) 2. 有合作意识, 帮助同伴, 不计个人得失(2分) 3. 能虚心学习别人的长处(2分) 4. 乐于与人交流, 勇于表达自己的观点(2分) 5. 尊重并理解他人的观点和处境, 发生矛盾时多做自我批评, 不固执己见(2分)				
	1. 能正确表达正确观点, 具有快速理解沟通的能力(10分) 2. 能积极表达自己的观点, 但观点不明确(8分) 3. 不表达任何观点(0分)				
	1. 能感受美、欣赏美并能创造美(10分) 2. 能感受美、欣赏美(7分) 3. 能感受美(3分)				
学习效果 (50分)  (达成目标)	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
总计					

附件 2:

## (二) 专业技能实训评价细则

班级: \_\_\_\_\_

评价人: \_\_\_\_\_

评价指标	主要观测点	自评 (20%)	互评 (20%)	师评 (60%)	小计
实训态度 (20 分)	1. 实训前必须认真预习实训内容,明确实训目的、原理、方法和步骤(2分)没有预习(0分)				
	2. 穿好实训服方可进入实训室,在实训室内严禁高声喧哗和闲聊(2分),违规一次扣(0.5分)				
	3. 进入实训室后,服从指导教师和实训室管理员的调配,对号入座(2分),违规一次扣(0.5分)				
	4. 严禁携带易燃、易爆、易污染和强磁性物品进入实训室(2分),违规一次(0.5分)				
	5. 严禁携带食物和饮料进入实训室(3分),违规一次扣(0.5分)				
	6. 严禁在实训室内玩游戏、看电影和登陆不健康网站(3分),违规一次扣(0.5分)				
	7. 实训操作遇到设备故障时,应立即向任课教师说明情况,不得私自处理或隐瞒不报(2分),违规一次扣(0.5分)				
	8. 爱护实训室的一切设施,不得乱涂、乱写、乱刻;严禁拆卸或调换操作室硬件设备、模拟人(2分),违规一次扣(0.5分)				
	9. 操作结束后按顺序整理用物并将物品、治疗车、床单位等复位,做好实训室清洁工作。(2分),违规一次扣(0.5分)				
实习过程 (30 分)	1. 主动参与分工协作(10分) 2. 经劝说积极参与分工协作(8分) 3. 经劝说仍消极参与分工协作(4分) 4. 经劝说仍拒绝参与分工协作(0分)				

评价指标	主要观测点	自评 (20%)	互评 (20%)	师评 (60%)	小计
	1. 跨组积极表达正确观点, 具有快速理解沟通的能力 (10 分)				
	2. 组内积极表达正确观点, 具有快速理解沟通的能力 (8 分)				
	3. 不表达任何观点 (0 分)				
	1. 能感受美、欣赏美并能创造美 (10 分)				
	2. 能感受美、欣赏美 (7 分)				
	3. 能感受美 (3 分)				
实训效果 (50 分) (作品)					
总 计					

## 附件 3:

(三) 芮城县第一职业学校  
学生(顶岗)实习考核评价表

班级		姓名		总分		
考核评价项目及配分		考核评价标准			扣分	得分
信息沟通 (20分)	提交信息 (10分)	到达实习岗位后 15 天内未提交信息扣 2 分, 30 天内仍未提交扣 5 分。				
	沟通交流 (10分)	与指导教师沟通应不小于 10 次每少 1 次扣 1 分。				
实习时间与态度 (20分)	连续实习时间 (12分)	连续实习时间应在 10 个月以上, 每少 1 个月扣 2 分。少于 6 个月记 0 分				
	实习态度 (8分)	遵守学校与企业规章制度。违纪 1 次扣 1-3 分。				
实习作业 (20分)	实习周志 (10分)	1. 每周要认真填写实习周志, 每缺 1 次扣 1 分; 2. 填写周志过于简单, 不完全符合填写要求, 酌情扣 1-5 分。				
	实习月考核 (6分)	1. 每月要认真填写实习总结, 每缺 1 次扣 2 分; 2. 撰写月度实习总结过于简单, 不完全符合要求, 酌情扣 1-3 分。				
	实习鉴定 (4分)	1. 没有实习鉴定扣 4 分; 2. 实习鉴定不完全符合要求, 酌情扣 1-4 分。				
实习评价 (40分)	自我评价 (10分)	1. 自我评价为优秀记 10 分; 2. 自我评价为良好记 8 分; 3. 自我评价为合格记 6 分; 4. 自我评价为不合格记 0 分。				
	企业指导教师(师傅)评价 (10分)	1. 企业指导教师(师傅)评价为优秀记 10 分; 2. 企业指导教师(师傅)评价为良好记 8 分; 3. 企业指导教师(师傅)评价为合格记 6 分; 4. 企业指导教师(师傅)评价为不合格记 0 分。				
	企业评价 (10分)	1. 企业评价为优秀记 10 分; 2. 企业评价为良好记 8 分; 3. 企业评价为合格记 6 分; 4. 企业评价为不合格记 0 分。				
	带队教师评价 (10分)	1. 带队教师评价为优秀记 10 分; 2. 带队教师评价为良好记 8 分; 3. 带队教师评价为合格记 6 分; 4. 带队教师评价为不合格记 0 分。				
考核负责人		考核成员		考核日期		

说明: 每项扣分不超过单项配分。

## （六）质量管理

建立全校质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，建立质量管理组织机构，统筹管理学校各部门各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确、相互协调、相互促进的管理有机整体。

### 1. 教学质量监控目标

通过对教学的各个环节及各门课程的教学效果及课程建设状况进行检查评价，促进推动提高教学质量。

### 2. 质量监控管理机构

建立以校长为组长、教学副校长、学生管理副校长、招生就业副校长为副组长，各处（科）室主任为成员的质量管理机构。

### 3. 质量管理主要任务

（1）对教学文件的监控：包括教学标准、课程标准

（2）对教学过程的监控：研究和解决教学过程中，影响教学质量的主要问题。

（3）反馈监控效果：对教师、课程建设等提供各种帮助和信息。

### 4. 教学文件监控

#### （1）教学标准

教学标准要符合中等职业教育应用型人才和培养规格，主动适应社会经济发展的需要，坚持德、智、体、美全面发展，突出针对性和应用性，加强实践能力的培养。

教学标准要按照教学部颁布的中职学校教学标准中的内容而制



定。

教学标准的内容。（1）专业培养目标；（2）人才培养规格和能力素质；（3）招生对象与修业年限；（4）课程设置；（5）教学进程总体安排；（6）实验实训安排等。

制定教学标准的依据。（1）学习理解上级有关文件精神；（2）广泛开展社会人才市场需求调查；（3）组织校内和社会用人单位专家论证培养目标、基本规格、知识结构、能力和素质结构；（4）由教务部主持制订教学询别方案，经学校领导审核签发执行，一经实施各专业必须严格按照教学详划实施教学工作。

教学标准的实施。（1）教务部编制学期教学进程表，安排学期课程及其他教学环节的教学任务，确定考核方式。（2）教务部落实任课教师，任课教师编制学期授课计划；（3）教学计划确定的课程、教学环节、学时、授课时间、考核方式等，任课教师均不得随意改动。

## （2）课程标准

课程标准是落实培养目标和教学计划最基本的教学文件。要准确贯彻教学标准所体现的教学思想和培养目标，课程的课程标准要服从课程结构与教学标准整体要求，相同课程在不同专业的教学标准中要按各自课程结构的要求有所区别。随专业设置的不断调整及专业特色的不断强化，课程的课程标准要有它的特点，新开发的课程，原则上要先制定课程标准，后编写或确定教材，否则不能开课，

课程标准内容必须包括课程性质、设计思路、课程目标、工作任务、职业能力、理论知识、实践技能、教学建议、教材编写、教学评

价、教学资源要求。

任课教师在教学过程中必须严格执行课程标准的要求。每门课程都得有课程标准

### (3) 学期授课计划

学期授课计划由任课教师按我校中专教学过程管理规范的要求进行编写上报。

### (4) 课堂教学质量的监控

①组建教学质量监控小组,小组成员由学校领导、教务部负责人、教研组长、每个班的学习委员(联络员)等组成。

②教研组长、教师、教务部负责人、学校领导和学生对课堂教学进行多方评价。评价表由教导处设计。

③定期对学期授课计划执行情况、教案、作业批改、学生作品产品等进行检查的时间、内容和方式见下表,评价表教导处设计。

#### 检查的时间、内容和方式

时间	检查内容	方式
期初	1. 学期授课计划 2. 两周教案	教务部检查后发布检查结果
期中、期末	1. 授课计划的执行情况。 2. 教学秩序的检查。 3. 教学方案、教案 4. 作业布置与批改、学生作品产品 5. 任课教师教学效果的检查	1. 组织部分学生座谈会 2. 教师互相听课填报课堂教学质量评价表。 3. 领导听课填写课堂教学质量评价表。 4. 学生填报教师课堂教学质量评价表 5. 发布检查结果。

### (5) 反馈教学质量监控结果

①教学质量评价包括课堂教学质量评价(占 50%)、教学常规评价(占 50%)和教学失误及事故扣分三部分,评价结果统计表见附录

②反馈整体监控结果、突出反映学校教学质量的共性问题。

③单个或小范围反馈监控结果,突出反映教师在教学质量方面存在的个性问题。

#### (6) 评价等级和奖励

①评价等级分优、良、中、不及格四个等级,综合得分 $\geq 90$ 为优、 $80 \leq$ 综合得分 $< 90$ 为良、 $60 \leq$ 综合得分 $< 80$ 为中、综合得分 $< 60$ 为不及格。


②每学年对教学质量评价等级为优和良的教师给予适当的奖励。



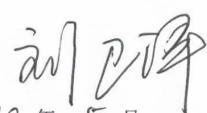


### 九、毕业要求

1. 本专业所开设的所有课程均应进行考核。
2. 综合素质测评达到学校有关规定。
3. 顶岗实习前要通过就业办公室组织的八项技能考核。
4. 顶岗实习专业考试课程为正常人体解剖学、老年照护、老年康复与训练等课程的理论及技能操作考试,成绩单列。
- 5 取得与专业相应的职业资格证书。
6. 毕业实习要进行企业(环节)考核,考核通过即为毕业实习合格。

## 十、附录

### (老年人服务与管理专业人才培养方案调整(变更)审批表)

  
**茌平县第一职业学校**  
**人才培养方案调整(变更)审批表**  
**(2020—2021) 学年**

申请专业	老年人服务与管理		适用年级	三年级			
申请时间	2020年4月		申请执行时间	2020年9月			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称/实践环节	课程编号	课程性质 (必修、选修、实践)	学时/周数	学分	开课学期
		专业综合实训	24	实践	2/36	4	第四、五学期
	调整后方案	课程名称/实践环节	课程编号	课程性质 (必修、选修、实践)	学时/周数	学分	开课学期
		专业综合实训	24	实践	4/18	4	第五学期
调整原因	<p>由于专业综合实践课程的实施要贴近真是工作的要求，在课时安排、场地安排等方面都不同于常规教学，为了保证教学的连续性、实训场地的专属性，特申请调整。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人(签字): </p>						
分管校长意见	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">(签字):  2020年5月20日</p>						
党支部意见	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">(签字):  2020年5月20日</p>						

说明: 1. 调整(变更)人才培养方案必须填写此表, 一式两份(教导处一份、提出变更的专业部存档一份)。

2. 学生毕业学分要求原则上不允许变更。

3. 如有调整需求, 请于每学期第七教学周提交此表(新学期开课计划核对工作之前)。